

## Закономерности речевого развития ребенка

*Первый год жизни* чрезвычайно важен для речевого развития ребёнка, поскольку происходит активное созревание речевых областей мозга. Это так называемый *доречевой период*, который является основой для дальнейшего становления речи. Его условно разделяют на следующие этапы: первый (0 – 3 мес.) – развитие эмоционально-выразительных реакций; второй (3 – 6 мес.) – время появления голосовых реакций (гуления и лепета); третий (6 – 10 мес.) – начало развития понимания речи, активного лепета; четвёртый (10 мес. – 1 год) – время появления первых слов.

### *Первый этап (0 – 3 мес.)*

**Крик** – первая голосовая реакция. Крик здорового ребёнка – звонкий и продолжительный. К 2 – 3 месяцам жизни интонации при крике становятся разнообразными. Например, крик голодного малыша пронзительный и настойчивый, а крик при дискомфорте вялый и невыразительный. Данный этап характеризуется появлением такого важного новообразования, как *«комплекс оживления»* – самая простая форма доречевого общения со взрослым в виде улыбки, общих хаотичных движений, звуков, прослеживания взглядом за взрослым. С появлением комплекса оживления ребенок начинает нуждаться в постоянном общении. Нужно предлагать ребенку игрушки, разные по форме и цвету, громко звучащие, чаще играть с ним, передвигая игрушки, развивая зрительное сосредоточение и двигательные хватательные действия.

### *Второй этап (3 – 6 мес.)*

Потребность в общении создает базу для возникновения подражания звукам человеческой речи. Примерно к третьему месяцу жизни малыша появляется гуление. **Гуление** – протяжные негромкие певучие звуки: "а-а-а-а", "гу-у-у", и т.д. Когда ребенок в хорошем настроении, он постоянно издает звуки, гулит. Зачастую гуление становится более интенсивным, если взрослый склонится над кроваткой. Издавая звуки, младенец прислушивается к ним. Бывает, что он подражает самому себе: подолгу воспроизводит звуки, которые изначально произнес случайным образом. Ближе к 4 месяцам ребенок может подражать ритму произносимых звуков. Например, когда при укачивании напевают «А-а-а-а! А-а-а-а!», младенец может воспроизводить не обязательно сам звук, но ритм: «Ы-ы-ы!»

При благополучном развитии ребёнка в 4 – 5 месяцев гуление плавно преобразуется в лепет. **Лепет** – воспроизведение ребенком слоговых сочетаний, подражание речи окружающих близких. Наиболее интенсивно лепет развивается после шестого месяца жизни. Через лепет малыш выражает готовность к общению, научается произносить и различать речевые звуки. При тяжёлых речевых нарушениях лепет обнаруживается у детей в более позднем возрасте!

В этот период маме следует с радостью многократно повторять за ребенком отдельные слоги и слова, правильно озвучивая их, помогая находить соответствующие этим словам предметы.

### *Третий этап (6 – 10 мес.)*

От 7 – 8 месяцев и до 1 года новых звуков появляется мало. Ребёнок много раз подряд ритмически повторяет «тя-тя-тя...», «гы-га-гы...» и другие лепетные цепочки, оттачивая мастерство произношения и одновременно слушая себя. Затем появляются *лепетные слова*, которые малыш соотносит с определёнными лицами, предметами, действиями. «Би-би» – показывает на машину, «топ» – шагает, «ма-ма» – обращается к маме и т.д. Лепетные слова состоят из тех звуков, которые приближены по звучанию к звукам родного языка (в отличие от звуков гуления). У здоровых ребятшек речь эмоционально выразительна. В процессе общения со взрослыми малыш пытается подражать интонации, темпу, ритму звучащей речи, сохранять общий контур слова.

Кроме того, в этот период формируется *понимание речи* окружающих. Уже в 7 – 8 месяцев дети начинают адекватно реагировать на слова и фразы, которые сопровождаются жестами и мимикой. Ребёнок поворачивает голову в ответ на вопросы «Где папа? Баба?». Реагирует на своё имя. Знает обычное местонахождение домашних предметов (часов, кровати...), если их раньше показывали и называли. Иными словами, начинает развиваться соотношение звукового образа слова с предметом. Полное непонимание обращённой речи является тревожным сигналом!

### *Четвёртый этап (10 мес. – 1 год)*

Появляются первые слова – слова-предложения. Одно и то же слово может выражать чувства, желания и обозначать предмет. «Мама» - это и обращение, и просьба, и жалоба. Первые слова состоят из парных одинаковых (намного чаще) и неодинаковых слогов: «па-па», «ди-ди», «би-ка» и др. При этом один слог выделяется громкостью и длительностью. Так закладывается ударение. Речевая активность в этом возрасте ситуативна и зависит от эмоционального участия взрослого в общении. В 1 год здоровый малыш владеет 8 – 10 словами типа «кис-кис», «му», «топ-топ», «ням-ням», «ля-ля».

**От 1 года до 3 лет** происходит **становление активной речи**, потому что ребёнок начинает ходить. С появлением способности передвигаться быстро расширяются представления об окружающем мире, интенсивно развивается речь: малыш спрашивает, что как называется. В речи наблюдаются звуковые искажения, употребляются ударные и начальные слоги, пропускаются трудные звуки, имеются перестановки слогов.

К концу второго года жизни формируется **элементарная фразовая речь**. В общении со взрослым малыш объединяет 2-3 слова, например, «дай пи» (дай пить), «папа би» (папа уехал) и т.д. Постепенно формируются грамматические категории (число, род, падеж...).

**К 3 годам** ребёнок самостоятельно употребляет наиболее **простые грамматические конструкции**. Общаясь со взрослыми или сверстниками, детишки используют простые предложения.

Характерным для этого периода является достаточно стойкое воспроизведение интонационно-ритмических контуров слов, например, «каябль» - корабль, «петЁнька» - печенька, «сяпака» - собака.

К 3 годам появляется потребность в **словотворчестве**. Ребёнок придумывает свои слова, но при этом использует законы родного языка: «пальчатки» - перчатки, «копатка» - лопатка, т.е. малыш овладевает основными закономерностями языка.

В последующие годы ребенок активно наращивает как пассивный словарь (развивается понимание речи), так и активный словарь (это тот запас слов, который ребенок использует в речи). **В норме к 5 годам у него должны быть сформированы все стороны родной речи:** лексика, грамматика, звукопроизношение и фонематическое восприятие. Ребенок должен обладать достаточно богатым словарным запасом, уметь связно рассказать о каком-то событии из жизни или пересказать сказку, рассказ, причем сделать это грамотно, соблюдая согласование слов во фразах, окончания слов.

Литература:

1. Логопедия: теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Москва : Эксмо, 2021.-608с.

2. Логопедия: Учеб. пособие / Под ред. Л.С. Волковой. 5-е изд. М., 2007.

3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.С. Мухина. - М. : Издательский центр «Академия», 2006.-608с.